

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Спасского муниципального района Республики Татарстан

МБОУ "Антоновская СОШ"

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей

Назарова О.Н.

Протокол №1
от «15» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора

Кузьмина М.А.

Протокол № 1
от «15» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Вихлянский А.Н.

Приказ №
от « 15» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4556636)

учебного предмета «Решение логических задач»

для обучающихся 1-4 классов

С.Антоновка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная задача обучения математики в школе - обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену общества, достаточных для изучения смежных дисциплины продолжения образования.

Начальное обучение на современном этапе не является замкнутым, а рассматривается как звено в системе базового образования, причем, оно является фундаментом, на котором строятся звенья этой системы. В связи с этим на начальную школу возлагается особая ответственность.

Одним из важных направлений в решении этой задачи выступает создание в начальных классах условий обеспечивающих полноценное умственное развитие детей, связанное с формированием устойчивых познавательных процессов, умений и навыков мыслительной деятельности, качества ума, творческой инициативы и самостоятельности в поисках способов решения задач.

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом может помочь курс « Решение логических задач на уроках математики».

Факультатив предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников.

Цель:

Создание условий для повышения уровня математического развития учащихся, формирования логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

Задачи курса:

- формировать развитие математического кругозора, логического и творческого мышления, исследовательских умений учащихся;
- формировать навыки самостоятельной работы;
- развивать творческие способности учащихся;
- учить делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.
- воспитывать настойчивость, инициативу, умение работать в коллективе

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

Научность

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

Системность

Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

Практическая направленность

Содержание занятий курса направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских

олимпиадах и других математических играх и конкурсах. Обеспечение мотивации

Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления.

Во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

Курс ориентационный

Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

Ожидаемые результаты:

Занятия в факультативе должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Личностными результатами освоения курса «Решение логических задач» являются:

- положительное отношение к учёбе в школе;
- представление о причинах успеха в учёбе; — общее представление о моральных нормах поведения;
- осознание сути новой социальной роли - ученика: проявлять положительное отношение к учебе, отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни,
- элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.
- умения первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
- первичные умения оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- бережное отношение к демонстрационным приборам, учебным моделям и др.

Метапредметными результатами освоения курса «Решение логических задач» являются:

Регулятивные:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться работать по предложенному учителем плану и самостоятельно составленному плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя и из других источников информации.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские и объёмные геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

Предметными результатами освоения курса «Решение логических задач» являются умения:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание курса

Отношения между понятиями.(13 часов)

Признаки и свойства предметов. Существенные и несущественные признаки предметов. Сравнение предметов. Отношение «род-вид» между понятиями. Упорядочивание по родовым отношениям .

Логические задачи и упражнения. (12часов)

Знакомство с закономерностью. Поиск закономерностей. Причина и следствие
Знакомство с противоречиями. Приёмы устранения противоречий.

Отношения между множествами.(2 часа)

Множества. Пересечение множеств.

Комбинаторные задачи.(5часа)

Множества. Элементы множеств. Пересечение множеств. Решение комбинаторных задач.

Занимательная математика.(2часа)

Свойства чисел. Математические ребусы

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Отношения между понятиями	13		
2	Логические задачи и упражнения	12		1
3	Отношения между множествами	2		1
4	Комбинаторные задачи	5		
5	Занимательная математика	2		1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	3

3 класс

№ занятия	Тема занятия	Дата проведения
1	Инструктаж по ТБ. Вводное занятие. Решение ребусов.	
2	Как люди научились считать. Логика. Логические задания.	
3	Решение занимательных задач в стихах.	
4	Логические задания.	
5	«Числовой конструктор». Числа от 1 до 1000. Составление трёхзначных чисел с помощью комплектов карточек с числами.	
6	Математический квадрат. Решение и составление математических квадратов.	
7	Математическая пирамида. Понятие и решение математических пирамид с различными знаками действий.	
8	«Выбери маршрут». Единицы длины. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту.	

9	<p>Математические фокусы.</p> <p>Отгадывание задуманных чисел. Чтение слов: слагаемое, уменьшаемое и др. (ходом шахматного коня).</p>	
10	<p>Мир занимательных задач</p> <p>Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др.</p>	
11	<p>Занимательные задачи в стихах.</p>	
12	<p>Упражнения с многозначными числами.</p>	
13	<p>Задачи-шутки на смекалку.</p>	
14	<p>Логические задания. Высказывания. Истинные и ложные высказывания.</p>	
15	<p>Загадки и логические задания в стихах.</p>	
16	<p>Практикум «Подумай и реши».</p>	
17	<p>От секунды до столетия</p> <p>Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век.</p> <p>Одна секунда в жизни класса. Цена одной минуты. Что происходит за Одну минуту в городе (стране, мире). Сбор информации. Что успевают сделать ученик за одну минуту, один час, за день, за сутки?</p>	
18	<p>Математические фокусы.</p> <p>Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное число. Поиск «спрятанных» цифр в записи решения.</p>	
19	<p>Интеллектуальная разминка</p> <p>Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».</p>	
20	<p>Интеллектуальная разминка</p> <p>Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».</p>	
21	<p>В царстве смекалки. Из «Задачника по математике Г.Остера»</p>	
22	<p>Сложные уравнения.</p>	
23	<p>Сложные буквенные выражения.</p>	

24	Геометрические задачи.	
25	Блиц-турнир по решению задач. Решение логических, нестандартных задач. Решение задач, имеющих несколько решений.	
26	Мир занимательных задач. Задачи, имеющие несколько решений. Нестандартные задачи. Задачи и задания, допускающие нестандартные решения. Обратные задачи и задания.	
27	Компьютерные математические игры. «Загадки Бабы-Яги»; «Интеллектуальный марафон»; «Умножение».	
28	Геометрический калейдоскоп. Задания на разрезание и составление фигур.	
29	Нестандартные задачи.	
30	Числовые закономерности.	
31	Задачи на движение.	
32	Конкурс смекалки. Задачи в стихах. Задачи-шутки. Задачи-смекалки.	
33	Турнир по решению задач. Решение логических, нестандартных задач. Решение задач, имеющих несколько решений.	
34	Математический праздник. Задачи-шутки. Занимательные вопросы и задачи-смекалки. Задачи в стихах. Игра «Задумай число».	

Литература.

1. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
2. <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
3. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "АНТОНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА СПАСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН"**, Висолянский Александр Николаевич, Директор

30.09.24 21:14 (MSK)

Сертификат 2DBFDEFD1F2A102C7DFFD3DF2EC85E13